

IV Liceum Ogólnokształcące im. Marii Skłodowskiej-Curie w Olsztynie

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny

rok szkolny 2025/2026



Niczego w życiu nie należy się bać, należy to tylko zrozumieć.

- Maria Skłodowska- Curie -

Skład Zespołu: mgr Arkadiusz Biernat (wicedyrektor szkoły), mgr Agnieszka Szatkowska (pedagog,) mgr Ewa Wacławik (psycholog), mgr Bogumiła Sikorska(przedstawiciel klas I), mgr Ewelina Małkowska - Szmyt (przedstawiciel klas II), mgr Ewa Król (przedstawiciel klas III), mgr Lidia Smolec (przedstawiciel klas IV), mgr Anna Pinkosz (opiekun Samorządu Uczniowskiego)

Wstęp

Program został opracowany na podstawie diagnozy stanu oddziaływań wychowawczych i potrzeb w tym zakresie zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego. W procesie tworzenia programu uczestniczyło całe środowisko szkoły, nauczyciele, pracownicy szkoły, uczniowie, i ich rodzice poprzez spotkania, dyskusje, konsultacje, badania prowadzone w ramach diagnozy poczucia bezpieczeństwa w szkole przeprowadzone w roku szkolnym 2024/2025. Program ma charakter otwarty, poddawany jest modyfikacjom.

I. Kierunki realizacji polityki oświatowej na rok szkolny 2025/2026

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce

Patroni roku 2025

Sejm postanowił, że rok 2025 będzie miał następujących patronów: Stefana Żeromskiego, Antoniego Słonimskiego, Olgę Boznańską, generała Kazimierza Sosnkowskiego, Franciszka Duszeńkę, pierwszych królów Polski oraz bohaterów z Katynia, Charkowa i Miednoje.

II. Program został opracowany przez zespół nauczycieli na podstawie środowiskowej diagnozy stanu oddziaływań wychowawczych i potrzeb w tym zakresie zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego. W procesie tworzenia programu uczestniczyło całe środowisko szkoły, nauczyciele, pracownicy szkoły, uczniowie i ich rodzice poprzez spotkania, dyskusje i konsultacje oraz badania prowadzone w ramach diagnozy poczucia bezpieczeństwa w szkole przeprowadzone w roku szkolnym 2024/2025. Program wychowawczo-profilaktyczny ma charakter otwarty, może być poddawany modyfikacjom. Dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska szkolnego. Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest projektem całościowej pracy w szkole. Działaniami objęto młodzież, rodziców i nauczycieli.

III. Podstawy prawne

Za przepisy prawa wyznaczające Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny i regulujące jego zakres przyjęto następujące akty prawne:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881);
2. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r., poz. 1043);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r., poz. 1798);
4. Rozporządzenie MEN z dn. 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz 1449).

IV. Misja

Misja naszej szkoły jest ukierunkowana i opiera się na wychowaniu dobrego, kulturalnego, wykształconego oraz odpowiedzialnego człowieka. Zależy nam na wpajaniu systemu wartości patriotycznych i ogólnoludzkich, na kształtowaniu tolerancji. Nauczamy pracy nad sobą, własnymi zasobami oraz obszarami rozwoju. Kształtujemy umiejętności interpersonalne i społeczne. Wzbudzamy zainteresowania oraz staramy się rozwijać zdolności naszych uczniów. Promujemy

zdrowy styl życia. Staramy się eliminować zachowania agresywne. Jako szkoła przygotowujemy do aktywnego udziału w życiu kulturalnym.

Kształtujemy naszych uczniów na osoby o wysokim poziomie wiedzy i umiejętności. Nauczamy ich samodzielności oraz otwartości na wiedzę i świat

V. Obszary kluczowe dla poszczególnych poziomów edukacji

1. Klasy pierwsze- Integracja zespołu klasowego; komunikacja; edukacja prozdrowotna. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Promowanie higieny cyfrowej
2. Klasy drugie - Poznanie siebie, kooperacja, siła empatii. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Promowanie higieny cyfrowej
3. Klasy trzecie- Świadomość, odpowiedzialność za siebie; profilaktyka zachowań ryzykownych myślenie analityczne. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Promowanie higieny cyfrowej
4. Klasy czwarte. Stres maturalny; otwartość wobec innych kultur, kreatywność. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Promowanie higieny cyfrowej.

VI. Wizja

IV Liceum Ogólnokształcące im. Marii Skłodowskiej -Curie w Olsztynie będzie posiadać wysoki poziom nauczania realizowany przez otwartość na wiedzę, umiejętność korzystania z różnych źródeł w celu zdobywania potrzebnych informacji i przetwarzania ich oraz właściwie kształtować osobowość ucznia.

VII. Wzór absolwenta

Nasz absolwent to osoba:

1. wykształcona, otwarta na wiedzę, znająca historię swojej ojczyzny;
2. szerokich kompetencjach społecznych;
3. odznaczająca się kulturą, etyką, aktywnością;
4. godnie reprezentująca rodzinę, tradycję szkoły związaną z postacią swojej patronki Marii Skłodowskiej-Curie.

Cele szczegółowe:

- a. Rozbudzić w procesie wychowania wrażliwość moralną, estetyczną i kulturową, niezbędne do doskonalenia się, stałego pogłębiania życia duchowego i rozwoju własnych zainteresowań.

- b. Ukształtować zainteresowania zawodowe uczniów - zgodne ze standardami zawodów i specjalności.
- c. Rozbudzić potrzeby i nawyki intelektualne oraz aspiracje życiowe.
- d. Wyzwolić potrzebę stałego podnoszenia poziomu wiedzy, umiejętności i kwalifikacji.
- e. Wdrożyć do samodzielnej pracy umysłowej i wyposażyć w umiejętność korzystania ze źródeł informacji i przetwarzania informacji.
- f. Przygotować do kontynuowania nauki w szkołach wyższych różnego typu.
- g. Ułatwić odnalezienie sensu życia w harmonii ze społeczeństwem i przyrodą.
- h. Ukształtować człowieka odczuwającego więź z tradycją (historią i kulturą kraju oraz regionu), przywiązanego do demokracji i wolności.
- i. Wyzwolić postawę kreatywną wobec wyzwań współczesności, odporną na zagrożenia współczesnej cywilizacji.
- j. Ułatwić dojście do pozytywnej samooceny, określenia celów życiowych na miarę możliwości, wiary w te możliwości i odwagi w głoszeniu oraz bronię własnych poglądów.
- k. Zapobiegać kreowaniu postaw skrajnie egoistycznych.
- l. Przygotować do pracy w zespole

VIII. Wyniki diagnozy środowiska szkolnego oparte na metodach ankietowych, obserwacji nauczycieli, specjalistów i rodziców oraz bezpośrednich spotkań z uczniami.

- 1. Niezadowolająca frekwencja uczniów w szkole.
- 2. Utrzymująca się potrzeba rozwijania kompetencji w zakresie radzenia sobie ze stresem.
- 4. Występowanie zachowań ryzykownych wśród młodzieży: papierosy, e-papierosy, alkohol, używki
- 5. Zagrożenia uzależnieniami behawioralnymi: internet, telefon, itp.
- 6. Trudności edukacyjne, niskie wyniki w nauce.

7. Niewystarczająca motywacja do nauki.

IX. Czynniki chroniące- cechy, sytuacje, warunki życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienie problemów i zaburzeń. Stanowią bufor redukujący wpływ czynników ryzyka modyfikując ich potencjalny wpływ, zwiększając odporność jednostki na trudne sytuacje życiowe. Działają one kompensacyjnie lub modelująco na różnorakie czynniki ryzyka odpowiedzialne za rozwój zachowań ryzykownych. Uniwersalnym czynnikiem chroniącym są wartości uniwersalne wspierające dobrostan człowieka.

1. Czynniki chroniące indywidualne (uczniowie):

1. Wysoki potencjał poznawczy uczniów oraz zdolności kierunkowe.
2. Posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne.
3. Umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, asertywność, poczucie sprawstwa).
4. Pozytywne relacje z rówieśnikami w klasach i w szkole
5. Wzrost liczby uczniów, którzy chcą rozwijać swoje uzdolnienia i pasje
6. Zaangażowanie w konstruktywną działalność, nastawienie prospołeczne wolontariat.
7. Angażowanie się w aktywny rozwój własnych zainteresowań, pasji.

2. Czynniki chroniące rodzinne:

1. Zaangażowanie rodziców w życie dzieci.
2. Zaspokajanie potrzeb dziecka, emocjonalnych, poznawczych, emocjonalnych.
3. Zasady rodzinne, oczekiwania rodziców.
4. Wspieranie dzieci w pokonywaniu sytuacji trudnych.

3. Czynniki chroniące środowiskowe:

1. Dostęp do klubów sportowych, ośrodków rekreacji, P P-P.
2. Dostęp do ośrodków interwencji kryzysowej.
3. Obecność wspierających dorosłych: mentorów, wychowawców, trenerów, księży, specjalistów pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
4. Silne więzi z grupą rówieśniczą

4. Czynniki chroniące-Wychowanie do wartości:

Najważniejsze wartości uznawane przez społeczność szkolną: rodzina, miłość, przyjaźń, rozwój, uczciwość, prawda, nauka, wiedza, tolerancja, odpowiedzialność, sprawiedliwość, bezpieczeństwo.

5. Czynniki ryzyka indywidualne:

1. Niska samoocena
2. Deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość społeczna, emocjonalna
3. Podatność na wpływy
4. Niski poziom oczekiwania sukcesu.
5. Duże zapotrzebowanie na stymulację.
6. Wcześniej występujące zachowania problemowe.
7. Cechy charakteru:

6. Czynniki ryzyka środowiskowe:

1. Duża dostępność substancji psychoaktywnych
2. Nasilenie przemocy w środowisku lokalnym.
3. Nieprzestrzeganie prawa.

7. Czynniki ryzyka rodzinne:

1. Niekorzystne czynniki prenatalne (palenie papierosów przez matkę, picie alkoholu w ciąży).
2. Niedostateczna więź z rodzicami.
3. Konflikty rodzinne z udziałem dziecka.
4. Nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, surowa dyscyplina w domu, niekonsekwencja wychowawcza). Wartości wybrane przez społeczność szkolną

X. Główne cele wychowawczo-profilaktyczne szkoły

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia, wspomaganie samodzielności, budzenie ciekawości poznawczej i motywacji do nauki.
2. Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczeństwie, radzenia sobie w sytuacjach codziennych i trudnych.
3. Inspirowanie do kreatywnego rozwiązywania problemów, rozwoju zainteresowań i zdolności uczniów w oparciu o świadomość swoich mocnych stron
4. Wpajanie ogólnie przyjętych norm moralnych i zasad dobrego wychowania
5. Modelowanie postaw patriotycznych, rodzinnych, zdrowotnych i ekologicznych
6. Umożliwienie kontaktu z dorobkiem kultury narodowej, europejskiej i światowej
7. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i warunków umożliwiających zdrowy rozwój fizyczny i umysłowy

8. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu i demoralizacji, w tym podejmowanie działań uprzedzających mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych
9. Korygowanie negatywnych nawyków i nastawień
10. Pomoc w wychowawczej roli rodziny
11. Rozwijanie umiejętności i wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli
12. Poszerzanie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli z zakresu zdrowego stylu życia, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków uzależniających oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii
13. Poszerzanie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli z zakresu zagrożeń związanych z używaniem nowych substancji psychoaktywnych, suplementów diety i leków w celach inne niż medyczne
14. Przygotowanie ucznia do wyboru kierunku dalszej nauki i zawodu, badania diagnostyczne dotyczące preferencji zawodowych, udział w targach edukacyjnych, konferencjach tematycznych, warsztatach i innych przedsięwzięciach umożliwiających poznawanie rynku pracy oraz wyższych uczelni

Cele szczegółowe:

1. Rozbudzić w procesie wychowania wrażliwość moralną, estetyczną i kulturową, niezbędne do doskonalenia się, stałego pogłębiania życia duchowego i rozwoju własnych zainteresowań.
2. Wyzwolić potrzebę stałego podnoszenia poziomu wiedzy, umiejętności i kwalifikacji.
3. Wdrożyć do samodzielnej pracy umysłowej i wyposażyć w umiejętność korzystania ze źródeł informacji i przetwarzania informacji.
4. Przygotować do kontynuowania nauki w szkołach wyższych różnego typu.
5. Wyzwolić postawę kreatywną wobec wyzwań współczesności, odporną na zagrożenia współczesnej cywilizacji.
6. Wdrażać metody budując pozytywną samoocenę, zapobiegać kreowaniu postaw skrajnie egoistycznych.
7. Rozwijać umiejętności współpracy i kooperacji.

XI. Zasady stanowiące podstawę procesu wychowania

1. Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspierają rodziców w wychowaniu dzieci, dbając o wszechstronny rozwój swoich uczniów
2. Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie realizują program wychowawczo-profilaktyczny podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
3. Rodzice i pracownicy szkoły podejmują jednolite oddziaływania wychowawcze wobec dzieci
4. Pracownicy szkoły i rodzice wspomagają się wzajemnie w zwalczaniu problemów przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej
5. Za podstawową metodę wpajania uczniom pożądaných sposobów postępowania, uznaje się ukazywanie wartości poprzez własną postawę rodzica i nauczyciela
6. Pracownicy szkoły, rodzice i uczniowie szanują się nawzajem, uczciwie postępują wobec siebie, szanują tajemnice i dbają o dobre imię szkoły.

XII. Organizacja pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły:

Zadanie	Odpowiedzialny	Termin	Uwagi o realizacji	Dowód realizacji
1. Dokonywanie diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły	Pedagodzy, psycholog wychowawcy klas	Wrzesień, czerwiec	Badania ankietowe, sprawozdania wychowawców klas	Sprawozdanie (księga protokołów RP)
2. Diagnoza w zakresie czynników ryzyka i czynników chroniących występujących w środowisku szkoły	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholog	Wrzesień/ październik	Badania ankietowe, wywiad, obserwacje, współpraca z policją, poradniami i innymi instytucjami	Dziennik elektroniczny
3. Diagnoza potrzeb wychowawczych klas i opracowanie (modyfikowanie) planów wychowawczo-profilaktycznych dla klas	Wychowawcy klas, pedagodzy	Do 30 września	ankiety, informacja, wywiad z rodzicami, obserwacja, spotkanie wychowawców klas z rodzicami	Zgromadzone dokumenty
4. Planowanie tematyki godzin do	Wychowawcy klas	Do 30 września	Zgodnie z potrzebami klasy na podst. planu wych. – prof. klasy	Plan wychowawczy

dyspozycji wychowawcy				
5. Planowanie imprez, uroczystości i konkursów szkolnych	Wszyscy nauczyciele	Do 15 września	Dyskusja w zespołach samokształceniowych, zgłaszanie propozycji do wicedyrektora szkoły	Dokument: Organizacja i plan pracy szkoły
6. Realizowanie wypracowanych skutecznych form współpracy z rodzicami, instytucjami i organizacjami	Wszyscy nauczyciele	W/g potrzeb	Spotkania z rodzicami i specjalistami, wyjścia i wycieczki, organizacja imprez i uroczystości	Dokumentacja pedagoga wychowawców klas księga protokołów
7. Rozwiązywanie oraz dokumentowanie wszelkich przejawów agresji, przemocy i innych problemów wychowawczych	Wszyscy nauczyciele	Na bieżąco	Zgodnie z opracowanymi procedurami, statutem szkoły	Dokumentacja wychowawcy i pedagoga, notatki ze zdarzeń, księga protokołów
8. Stałe monitorowanie frekwencji, podejmowanie działań w celu jej podniesienia	Dyrekcja szkoły, pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele	Na bieżąco	Kontrola dokumentacji, podejmowanie działań skierowanych na ucznia i rodzica	Dokumentacja szkolna
9. Dbanie o bezpieczeństwo uczniów	Dyrekcja, pracownicy szkoły	Praca ciągła	Pełnienie przez nauczycieli dyżurów na terenie szkoły Monitoring wejścia do budynku i boiska szkolnego Konsekwentne przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i obowiązujących regulaminów	Regulamin dyżurów, grafik dyżurów Nagrania z monitoringu Dokumentacja szkoły

10.Pomoc materialna	Pedagog szkolny, wychowawcy klas	Wg potrzeb	Monitorowanie sytuacji materialnej rodziny Stypendium szkolne Dofinansowanie do wycieczek i wyjść, pomoc rzeczowa Organizowanie akcji charytatywnych.	Dokumentacja pedagoga szkolnego, sprawozdania z akcji
---------------------	----------------------------------	------------	--	---

XII. Stałe działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne prowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w celu przeciwdziałania narkomanii

Działanie	Odpowiedzialny/ zaangażowani	Termin	Uwagi o realizacji	Dowód realizacji
Spotkania uczniów klas z np. przedstawicielem Straży Miejskiej, Policji nt. bezpieczeństwo w szkole i poza nią	Pedagog szkolny, przedstawiciel Straży Miejskiej lub Policji	Zgodnie z harmonogramem ustalonym przez pedagoga w porozumieniu ze specjalistami	Wychowawcy klas są zobowiązani dopilnować realizacji zajęć w swojej klasie i współpracować z pedagogiem/psychologiem lub pielęgniarką na etapie organizacji zajęć.	Zapisy w e-dzienniku – temat zajęć i w wydarzeniach z życia klasy.
Spotkania uczniów z pielęgniarką szkolną na temat podstawowych zasad dbałości o zdrowie własne i innych	Pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas			
Organizacja imprez promujących zdrowy styl życia	Dyrekcja szkoły, nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem w organizacji pracy szkoły na dany rok	Dzień sportu, Dzień Ziemi	Zapis w sprawozdaniu z realizacji imprez i uroczystości do protokołu RP, dokumentacja fotograficzna w kronice szkoły, na stronie internetowej

Organizacja szkoleń, prelekcji i spotkań ze specjalistami dla rodziców i nauczycieli	Pedagog i psycholog, wychowawcy klas	Zgodnie z terminarzem spotkań	W zależności od potrzeb	Zapisy w dokumentacji pedagoga i w sprawozdaniach okresowych do protokołu RP
Prowadzenie działalności informacyjnej na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z użytkowaniem środków psychaktywnych	Pedagog i psycholog, Wicedyrektor nauczyciele	Na bieżąco	Porady, artykuły na stronie internetowej szkoły Informacje przekazywane przez wychowawców podczas zebrań, na tablicy ogłoszeń	Opracowane materiały

XV. Treści programu wychowawczo-profilaktycznego

Cele operacyjne	Zadania prowadzące do realizacji celu	Oczekiwane rezultaty
1. Obszar: KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań. Wychowanie do wartości.		
Uczeń zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje	Wdrażanie ogólnie przyjętych norm właściwego zachowania, wpajanie nawyków	Nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe, dba o kulturę języka
		Potrafi właściwie zachować się w różnych miejscach i sytuacjach
		Stosuje zasady savoir-vivre w stosunku do rówieśników i dorosłych
	Zapoznanie z dokumentami i regulaminami szkolnymi	Przestrzega wszystkich regulaminów szkolnych

	Wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości i dokonywaniu ich hierarchizacji	Dostrzega wartości ważne w życiu człowieka, rozumie, że każdy może mieć inne priorytety i sam decyduje o ich wyborze
		Potrafi dokonywać właściwych wyborów
	Konsekwentne reagowanie wszystkich pracowników szkoły na nieprawidłowe zachowania uczniów	Uczniowie stosują się do uwag i poleceń pracowników szkoły
Uczeń radzi sobie w codziennych sytuacjach	Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka	Jest świadomy swoich praw i obowiązków w szkole i w życiu codziennym
	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje zachowanie w szkole i poza nią	Właściwie zachowuje się w szkole i miejscach publicznych
		Potrafi dostosować swoje zachowanie do sytuacji i miejsca
		Jest świadomy odpowiedzialności za swoje zachowanie
	Budzenie wrażliwości moralnej	Odróżnia dobro od zła
Zna i szanuje dziedzictwo kulturowe regionu, ojczyzny	Zapoznanie z symbolami narodowymi, tradycjami narodowymi i regionalnymi	Zna i właściwie zachowuje się wobec symboli narodowych i regionalnych, potrafi przyjąć odpowiednią postawę podczas uroczystości szkolnych i państwowych
	Kształtowanie szacunku do dziedzictwa kulturowego własnego państwa, regionu	Szanuje i chce poznawać historię i tradycje swojego regionu i kraju

	Kultywowanie tradycji i tożsamości narodowej	Zna święta państwowe, rozumie ich znaczenie i uczestniczy w obchodach
		Zna postaci wybitnych Polaków, w tym patrona szkoły
Uczeń przygotowuje się do uczestnictwa w życiu publicznym i kulturalnym	Kształtowanie w uczniach postaw prospołecznych	Uczestniczy w wyborach do samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego w sposób świadomy
		Aktywnie bierze udział w spotkaniach z działaczami, politykami, kombatanami itp.
	Angażowanie uczniów w działalność Samorządu Uczniowskiego	Bierze udział i wykazuje inicjatywę w działalności Samorządu Uczniowskiego
	Organizowanie wyjść, wycieczek do instytucji kulturalnych i spotkań z ciekawymi ludźmi	Bierze udział w życiu kulturalnym swego regionu
Uczeń rozumie, że Polska jest częścią Europy i świata Otwartość uczniów na wielokulturowość	Zapoznanie z podstawowymi informacjami o Unii Europejskiej i zjawisku globalizacji. Kształtowanie świadomości współistnienia w świecie	Zna symbole Unii Europejskiej, potrafi wymienić jej członków
		Rozumie pojęcie globalizacji i dostrzega zagrożenia z nią związane
	Kształtowanie otwartej postawy wobec innych narodów i ich kultur	Szanuje kulturę i tradycje innych narodów

	Wspieranie uczniów z Ukrainy. Organizowanie procesu edukacyjnego zgodnie z potrzebami uczniów.	Uczniowie z Ukrainy poznają kulturę Polską, obyczaje, tradycje, włączają się w działania na rzecz szkoły
Uczeń chce i potrafi się uczyć	Motywowanie uczniów do nauki i osiągania wyników na miarę swoich możliwości	Uczeń jest obowiązkowy, pracuje samodzielnie i systematycznie
		Potrafi planować i organizować własną pracę, chce się uczyć
	Wsparcie uczniów mających trudności w nauce	Osiąga sukcesy na miarę swoich możliwości
		Korzysta z dostępnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej
	Kształtowanie umiejętności efektywnej pracy i uczenia się	Zna różne techniki uczenia się i umie je stosować
		Potrafi efektywnie się uczyć, dąży do osiągnięcia jak najlepszych rezultatów
		Wyszukuje informacje w różnych źródłach, analizuje je i efektywnie wykorzystuje
Rozwija swoje zdolności i zainteresowania	Rozpoznawanie uzdolnień i zainteresowań uczniów, rozbudzanie ciekawości poznawczej	Identyfikuje własne zainteresowania i uzdolnienia
	Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, konkursów, imprez i uroczystości	Korzysta z dostępnych w szkole i poza szkołą form zajęć pozalekcyjnych i konkursów, rozwija swoje zdolności i zainteresowania

	Promowanie działalności i twórczości uczniów	Jest kreatywny, prezentuje się na forum środowiska lokalnego
		Uczestniczy w konkursach, zawodach i imprezach
	Pomoc w ukierunkowaniu i rozwijaniu zainteresowań czytelniczych	Sięga po literaturę zgodnie ze swoimi zainteresowaniami
Akceptuje siebie i ma poczucie własnej wartości	Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i wzmacnianie poczucia własnej wartości	Wierzy w swoje możliwości, akceptuje własną osobę
		Ma świadomość swoich mocnych i słabych stron
	Wpajanie pozytywnych wzorców moralnych, wskazywanie autorytetów	Dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie własnej osobowości
		Potrafi wybrać i naśladować właściwe wzorce
	Pomoc w pokonywaniu trudności w nauce i zachowaniu, wzmacnianie wiary we własne możliwości	Wykazuje wytrwałość w działaniu, przezwycięża własne wady i słabości
		Potrafi obiektywnie ocenić swoje zachowanie, ma poczucie konsekwencji swoich czynów
		Potrafi adekwatnie reagować w sytuacjach sukcesu i porażki
	Wspieranie w określaniu drogi dalszej edukacji	Wybiera szkołę ponadpodstawową zgodnie z wizją swojego rozwoju
2. Obszar: RELACJE – kształtowanie postaw społecznych		

Nawiązuje poprawne relacje z rówieśnikami i dorosłymi	Integracja zespołu klasowego i społeczności szkolnej	Potrafi zgodnie bawić się i współpracować w grupie
	Uczenie zasad skutecznej komunikacji (umiejętności interpersonalnych)	Skutecznie komunikuje się z otoczeniem
	Uczenie akceptacji i szacunku do drugiego człowieka	Szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje im to w słowach i działaniu
		Potrafi obiektywnie ocenić zachowanie kolegów
		Akceptuje odmienność drugiego człowieka. Szanuje ludzi, współczuje im, pomaga
	Wdrażanie do poszanowania mienia publicznego i prywatnego	Szanuje mienie publiczne i innych osób
Rozumie znaczenie pozytywnych więzi w rodzinie i dba o prawidłowe relacje	Wzmacnianie prawidłowych relacji z rodziną	Kocha i szanuje swoich rodziców i wszystkich najbliższych
	Dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka w rodzinie	Zna swoje prawa i obowiązki względem rodziny
		Zna i kultywuje tradycje rodzinne
Uczeń w sposób właściwy funkcjonuje w swoim środowisku i dobrze się w nim czuje	Diagnozowanie środowiska uczniów oraz rozpoznawanie problemów dziecka i rodziny	Wychowawca rozpoznaje problemy uczniów i ich rodzin oraz podejmuje działania w celu ich rozwiązania
	Współpraca ze środowiskiem domowym ucznia i instytucjami wspierającymi	Dobre relacje i owocna współpraca rodziców i instytucji ze szkołą
		Uczeń lepiej czuje się i funkcjonuje w środowisku szkolnym i domowym

	Uświadamianie norm życia społecznego, wzajemnych zależności	Rozumie, że w życiu społecznym istnieją normy, których wszyscy muszą przestrzegać, a ich łamanie wiąże się z ponoszeniem konsekwencji i odpowiedzialnością karną
		Dostrzega i podporządkowuje się określonym zależnościom w życiu społecznym (np. rodzic-dziecko, nauczyciel – uczeń,)
Aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły	Przydzielanie obowiązków i zadań w zespołach klasowych, organizacjach szkolnych	Bierze udział w imprezach, uroczystościach klasowych i szkolnych; pomaga w ich przygotowaniu
	Zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w życiu klasy i szkoły	Wykazuje inicjatywę w organizowaniu życia klasy i szkoły
		Włącza się w prace Samorządu Uczniowskiego
	Motywowanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych	Godnie reprezentuje szkołę w konkursach i zawodach sportowych
		Dbą o dobre imię szkoły w środowisku
	Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości	Bierze udział w projektach, zgłasza i realizuje własne pomysły

Jest wrażliwy na drugiego człowieka i akceptuje jego inność	Kształtowanie postawy tolerancji i wrażliwości w stosunku do drugiego człowieka	Dostrzega i rozumie problemy ludzi potrzebujących opieki i pomocy, rozumie pojęcie „tolerancja”
		Niesie pomoc potrzebującym na miarę swoich możliwości, wie jak zachować się, gdy jest świadkiem wypadku
		Nie odrzuca i nie szykanuje osób różniących się wyglądem, wiarą, przekonaniami
	Organizowanie pomocy koleżeńskiej	Pomaga rówieśnikom
	Włączanie uczniów w działalność charytatywną, rozwijanie wolontariatu	Angażuje się w akcje charytatywne, jest ich inicjatorem, pomaga innym
3. Obszar: ZDROWIE – edukacja prozdrowotna		
Uczeń realizuje program wychowania zdrowotnego	Zapoznanie z podstawą programową przedmiotu	Uczeń jest świadom wskaźników zdrowia psychicznego oraz objawów nieprawidłowości w funkcjonowaniu emocjonalnym
Uczeń posiada nawyki zdrowego stylu życia. Uczeń poznaje profilaktykę chorób zakaźnych.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie	Wie, jak dbać o higienę osobistą, zna zasady zdrowego odżywiania
		Jest świadomy, że aktywność fizyczna ma wpływ na zdrowie

	Wpajanie właściwych nawyków żywienia i higieny, profilaktyka wad postawy	Dbą o higienę osobistą i swoją sprawność fizyczną
		Dbą o prawidłową postawę ciała
		Dbą o higienę pracy umysłowej w szkole i w domu
		Odżywia się zgodnie z zasadami zdrowego żywienia
	Udział uczniów w szkolnej akcji: Tydzień dla profilaktyki chorób zakaźnych.	Uczeń zna sposoby zapobiegania chorobom zakaźnym.
	Wskazywanie i organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego	Zna sposoby zdrowego i bezpiecznego spędzania czasu wolnego, racjonalnie wykorzystuje czas wolny
		Korzysta z proponowanych form aktywności, imprez, zajęć pozalekcyjnych
Uczeń ma świadomość własnego ciała oraz zmian fizycznych i psychicznych zachodzących w okresie dojrzewania	Umożliwianie udziału w akcjach i programach prozdrowotnych	Bierze udział w akcjach i programach prozdrowotnych
	Zapoznanie z procesem zmian zachodzących w okresie dojrzewania	Wie, że ciało człowieka zmienia się w procesie dojrzewania
	Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie własnych możliwości	Rozumie zmiany zachodzące w jego organizmie i je akceptuje

	Dostarczenie podstawowych informacji na temat stresu. Stres przedmaturalny	Wie czym jest stres i jak sobie z nim radzić Spotkania z psychologiem, warsztaty na temat radzenia sobie ze stresem- kl. IV
Uczeń podejmuje działania na rzecz środowiska naturalnego	Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin	Rozumie znaczenie przyrody w życiu człowieka
	Zapoznanie uczniów z zagrożeniami cywilizacyjnymi i sposobami zapobiegania degradacji środowiska naturalnego	Zna zagrożenia cywilizacyjne i sposoby zapobiegania degradacji środowiska naturalnego
	Kształtowanie wrażliwości na stan środowiska przyrodniczego w najbliższej okolicy	Dbą o najbliższe środowisko, podejmuje w życiu codziennym działania chroniące środowisko naturalne, np. segreguje śmieci, oszczędza wodę
		Szanuje zwierzęta i rośliny oraz dba o nie
	Organizowanie działań proekologicznych i udziału w akcjach na rzecz środowiska przyrodniczego	Uczestniczy w akcjach proekologicznych
4. Obszar: BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych		
Uczeń wie, jak dbać o własne bezpieczeństwo	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych	Jest świadomy potencjalnych zagrożeń w życiu codziennym
		Zna zasady bezpieczeństwa

	Wdrażanie do konsekwentnego przestrzegania zasad bezpieczeństwa	Przestrzega zasad bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych. Umie bezpiecznie bawić się i spędzać czas wolny
	Wdrażanie do utrzymywania ładu i porządku wokół siebie oraz dbania o wygląd i estetykę sal, korytarzy i otoczenia szkoły	Utrzymuje ład i porządek wokół siebie
		Dbą o estetyczny wygląd sal lekcyjnych i korytarzy szkolnych
		Rzetelnie pełni dyżury klasowe i szkolne
Umie zachować się w sytuacjach trudnych i zagrożenia	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania uczuć, radzenia sobie z emocjami	Nazywa swoje uczucia, rozpoznaje i szanuje uczucia innych
		Panuje nad emocjami
		Umie wygrywać oraz przegrywać i spokojnie przyjmować porażkę
	Zapoznanie z właściwymi sposobami postępowania w sytuacji zagrożenia	Potrafi rozpoznać zagrożenia, obiektywnie ocenia sytuację
		Wie gdzie szukać pomocy i zwraca się o nią, zna numery alarmowe
		Reaguje na zło, udziela pomocy innym
		Wie, jak zachować się w kontaktach z obcymi
	Uczenie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy	Pamięta ważne telefony (policja, straż pożarna, pogotowie), umie wezwać pomoc

		Zna zasady bezpiecznego udzielania pierwszej pomocy
Uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej	Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i innych środków komunikowania się	Bezpiecznie korzysta z Internetu, wie co to jest cyberprzemoc
		Wykorzystuje komunikatory i telefony zgodnie z ich przeznaczeniem
	Wdrażanie do właściwego korzystania z Internetu, programów i gier komputerowych oraz mass mediów.	Jest świadomy zagrożeń, jakie niosą za sobą: Internet, niektóre programy i gry komputerowe oraz mass media
		Świadomie i rozsądnie korzysta ze współczesnej technologii informacyjno-komunikacyjnej, w tym kontroluje czas
Uczeń szanuje granice własne i innych osób, unika zachowań agresywnych w relacjach	Pogłębianie wiedzy na temat agresji i przemocy oraz radzenia sobie z tymi zjawiskami Korzystanie z zaleceń zawartych w Standardach Ochrony Małoletnich i Procedur Bezpieczeństwa w szkole	Umie rozpoznawać swoje emocje i panuje nad nimi. Zna sposoby rozładowania emocji
		Rozpoznaje zachowania agresywne. Właściwie reaguje na wszelkie dostrzeżone przejawy agresji
		Identyfikuje przyczyny własnego zachowania

	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów	Potrafi rozwiązywać konflikty w sposób pokojowy wykorzystując między innymi techniki mediacyjne
		Wykazuje empatię i zrozumienie wobec innych
	Przeciwdziałanie wykluczeniu ucznia z grupy rówieśniczej	Reaguje na przejawy izolowania rówieśników, potrafi współpracować w grupie
		Pomaga słabszym i potrzebującym
Uczeń rozumie zagrożenia wynikające z używania środków i substancji psychoaktywnych oraz uzależnień i zna ich skutki	Uświadamianie zagrożeń i skutków wynikających z używania środków i substancji psychoaktywnych oraz wszelkich uzależnień	Zna zgubny wpływ używek: papierosów, alkoholu narkotyków oraz dopalaczy na organizm człowieka
		Rozumie pojęcie uzależnienia (w tym od komputera, telefonu, gier itp.)

XIII. Metody i formy realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego:

1. Godziny do dyspozycji wychowawcy klasy
2. Wyjścia i wycieczki
3. Spotkania z ciekawymi ludźmi, specjalistami.
4. Realizacja treści programowych z różnych przedmiotów nauczania
5. Zajęcia pozalekcyjne, specjalistyczne
6. Imprezy i uroczystości szkolne i pozaszkolne
7. Realizacja programów i projektów
8. Prelekcje, pokazy i wykłady
9. Współpraca z rodzicami

XIV. Zasady współpracy z rodzicami

1. Spotkania z rodzicami mają charakter partnerski.
2. Rozmowy na tematy dotyczące indywidualnych osób mają charakter poufny i nie mogą być wykorzystywane bez zgody rodziców ucznia.
3. Nauczyciel stara się dobrze poznać środowisko domowe i warunki życia ucznia – rodzic przekazuje ważne informacje dotyczące jego dziecka.
4. Rodzice pomagają w organizowaniu imprez i uroczystości, pracują na rzecz szkoły.

XVIII. Formy współpracy:

1. Zebrania wychowawców z rodzicami
2. Konsultacje popołudniowe z nauczycielami
3. Kontakty indywidualne rodziców z nauczycielami podczas cotygodniowych dyżurów
4. Dzień otwarty szkoły
5. Spotkania z przedstawicielami Rady Rodziców
6. Korespondencja drogą elektroniczną
7. Prelekcje i szkolenia, spotkania ze specjalistami dla rodziców

Kalendarz uroczystości/wydarzeń szkolnych

Rok szkolny 2025/2026

Uroczystość/wydarzenie	Data	Koordinator
1. Inauguracja roku szkolnego 2025/2026	1 września 2025	Dyrekcja szkoły, Samorząd Uczniowski, wychowawcy klas
2. Narodowe czytanie poezji Jana Kochanowskiego w bibliotece szkolnej oraz podczas lekcji języka polskiego	5 września 2025	Ałła Zalewska, Koło Teatralne, nauczyciele języka polskiego

3. Dzień Edukacji Narodowej i ślubowanie uczniów klas pierwszych	13 października 2025	Ewelina Małkowska-Szmyt, klasa 2D
4. Dzień Edukacji Narodowej	14 października 2025	Dyrekcja szkoły
5. Dzień Patrona Szkoły w formie konkursu wiedzy dla klas pierwszych	5 listopada 2025	Agnieszka Ordon, klasa 2C
6. Jubileusz 50-lecia Szkoły	7 listopada 2025	Komitet Organizacyjny Jubileuszu, Dyrekcja szkoły
7. Debata uczniowska z okazji Święta Niepodległości	12 listopada 2025	Edyta Kamińska, klasa 3C
8. Szkoła do Hymnu	12 listopada 2025, godz. 11.11	Dyrekcja Szkoły, Samorząd Uczniowski
9. Matura próbna	listopad/grudzień 2025	Wicedyrektorzy Arkadiusz Biernat i Anna Sosnowska, koordynatorzy maturalni
10. Mikołajki i akcje charytatywne	grudzień 2025	Krzysztof Świątek, Ewa Fabieńska, Koło Wolontariatu, Anna Pinkosz, Samorząd Uczniowski

11. Dzień Pamięci Ofiar Stanu Wojennego w Polsce w formie uroczystego apelu	12 grudnia 2025	Małgorzata Chojnowska, klasa 4C
12. Światowy Dzień Liczby Pi	13 marca 2026	Arkadiusz Biernat, klasa 3D
13. Dzień Wiosny i Dzień Języków Obcych w formie konkursu	20 marca 2026	Magdalena Pietrusiak, klasa 3E, Nauczyciele języków obcych, Samorząd Uczniowski
14. Dzień Otwarty IV LO	18 kwietnia 2026	Dyrekcja szkoły, Zespół ds. promocji szkoły, Samorząd Uczniowski
15. Dzień Ziemi	22 kwietnia 2026	Nauczyciele biologii, Samorząd Uczniowski
16. Zakończenie roku szkolnego klas czwartych	24 kwietnia 2026	Ewa Król, klasa 3G
17. Święto Konstytucji 3 Maja w formie plakatu/instalacji artystycznej	maj 2026	Anna Łokucjewska, klasa 2E
18. Wycieczki szkolne – edukacyjne i krajoznawcze	czerwiec 2026	Wychowawcy klas, nauczyciele

19. Turnieje sportowe: Piłka nożna halowa Piłka koszykowa Piłka siatkowa Siatkówka plażowa	2025/2026	Nauczyciele WF
20. Dzień Sportu	czerwiec 2026	Nauczyciele WF
21. Zakończenie roku szkolnego 2025/2026	26 czerwca 2026	Iwona Kawecka, klasa 2A

Uwaga:

1. Możliwe są realizacje innych wydarzeń/uroczystości szkolnych zaproponowanych przez dyrekcję szkoły, nauczycieli, Samorząd Uczniowski lub inne podmioty związane ze szkołą.
2. Wychowawcy klas opracowują plan wychowawczy klasy na podstawie Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniając cele szczegółowe i zadania zawarte w nim. Samodzielnie, w oparciu o diagnozę klasy, planują działania i określają terminy ich realizacji pamiętając o cykliczności niektórych działań.

Opracował Zespół ds. Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego